

Protocol Gedrag



Ekenrooi

Vastgesteld: november 2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Grensoverschrijdend gedrag	4
2.1 Wat verstaat het team van OBS Ekenrooi onder grensoverschrijdend gedrag?	4
2.2 Procedure bij grensoverschrijdend gedrag.....	5
Bijlage 1: Het gedragscontract: stappenplan naar gewenst gedrag (voor het kind)	8
Bijlage 2. Verklaringen met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag	12
Bijlage 3: Evaluatieformulier en excuusbrief.....	13

1. Inleiding

Op OBS Ekenrooi mag ieder individu groeien en stralen! Om dit te verwezenlijken is een prettig en veilig pedagogisch klimaat binnen de school en iedere groep het uitgangspunt. Dit protocol gaat over te nemen maatregelen die gewenst gedrag bevorderen.

Bij grensoverschrijdend gedrag door een leerling hanteren wij het protocol. Gedurende het uitvoeringsproces sturen wij voortdurend aan op de gewenste gedragsverwachting, waardoor de leerling de ruimte heeft om het gedrag te herstellen.

Jaarlijks scherpen wij samen indien nodig het protocol aan. Eventuele aanpassingen worden opgenomen in het vernieuwde protocol, dat vervolgens geplaatst wordt op de website.

Door een kind in te schrijven op OBS Ekenrooi gaan ouders/verzorgers akkoord met dit protocol. Het protocol is opgenomen in de schoolgids.

2. Grensoverschrijdend gedrag

2.1 Wat verstaat het team van OBS Ekenrooi onder grensoverschrijdend gedrag?

Fysieke agressie of geweld

Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee. Te denken valt aan slaan, schoppen en spugen.

Verbale en schriftelijke agressie of geweld

Het mondeling of schriftelijk (be)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van een persoon.

Vernieling en vandalisme

Het gericht kapotmaken van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysieke agressie of geweld.

Niet luisteren

Het niet luisteren kan in sommige gevallen ook bijdragen tot een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier in het bijzonder om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er door volwassenen gezegd wordt.

Voor verklaringen met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag, zie bijlage 2.

2.2 Procedure bij grensoverschrijdend gedrag

Stap 1	Groene Time-out De leerling gaat naar een van tevoren bepaalde time-out plek, voor gedurende 10 minuten. <u>Situatie in de klas:</u> de leerling maakt de time-out zichtbaar door de groene time-out kaart op de eigen tafel te leggen. <u>Situatie buiten de klas:</u> de leerling geeft mondeling aan dat hij/zij gebruik maakt van een groene time-out. Maximaal 2 keer per dag, 10 minuten. De leerling laat bij terugkomst in de klas een taakgerichte houding zien.
	Oranje time-out Een teamlid geeft de leerling een oranje time-out (mondeling of middels oranje kaartje), bij kans op een mogelijke escalatie of bij opvallend gedrag. De leerling gaat naar een van tevoren bepaalde time-out plek, voor gedurende 10 minuten. Na 10 minuten stelt de leerkracht (of een teamlid) de schaalvraag. Is de leerling nog niet in staat deel te nemen aan de activiteit, wordt de tijd verlengd met 10 minuten.

Lukt dit niet:

Stap 2	Rode Time-out De leerling krijgt twee waarschuwingen. Procedure: <u>Waarschuwing 1</u> De leerkracht loopt naar de leerling toe en zegt: (Naam kind), dit is je eerste waarschuwing. Ik zie of hoor dat je en ik wil dat je daarmee stopt. <u>Waarschuwing 2</u> De leerkracht loopt opnieuw naar de leerling toe en zegt: (Naam kind), dit is je tweede waarschuwing. Ik zie of hoor dat je en ik wil echt dat je daarmee stopt. Lukt het de leerling vervolgens nog steeds niet om te luisteren om of zich aan de regels/afspraken te houden, krijg de leerling een rode time-out. <i>Rode time-out:</i> 20 minuten werken op de afgesproken time-out plek. Na een gesprek met de leerkracht komt de leerling terug naar de klas. Ontvangt de leerling gedurende deze dag nogmaals 2 waarschuwingen wordt de leerling verwijderd uit de klas en werkt vervolgens een dagdeel buiten de klas (zie Stap 3).
--------	--

Lukt dit niet:

Stap 3

Plaatsing buiten de groep

De OC-er of onderwijsassistent wordt gevraagd de leerling te komen halen bij verwijdering uit de groep. De OC-er wordt geïnformeerd.

Het 'gedragscontract: stappenplan naar gewenst gedrag' wordt afgegeven aan de ouders/verzorgers van de leerling.

Het formulier: 'Evaluatie incident', wordt ingevuld door de leerling samen met de OC-er of onderwijsassistent.

Bij grensoverschrijdend gedrag..

...als de leerling besluit niet naar de rode time-out plek te gaan

1 dagdeel buiten de groep

De leerkracht brengt ouders/verzorgers telefonisch op de hoogte. Bij herhaling binnen één maand worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

..als de leerling plaatsing buiten de groep weigert.

De leerkracht informeert ouders/ verzorgers. Er wordt verzocht de leerling op te halen.

Weigert een leerling plaatsing buiten de groep worden ouders/verzorgers geïnformeerd. Er wordt verzocht om de leerling op te halen.

.. tegenover een medeleerling.

2 dagdelen buiten de groep

De leerkracht brengt ouders/verzorgers telefonisch op de hoogte en nodigt ouders uit voor een gesprek. Bij herhaling binnen één maand worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de directie.

.. tegenover een leerkracht.

4 dagdelen buiten de groep

De directie brengt ouders/verzorgers telefonisch op de hoogte en nodigt ouders uit voor een gesprek.

Tijdstip dagdelen

Ochtend: 8.30 u tot middagpauze

Middag: na de pauze tot 14.30 u

Bij grensoverschrijdend gedrag werkt de leerling de resterende tijd, totdat een nieuw dagdeel start, buiten de klas.

Bij plaatsing buiten de groep:

- Start de leerling direct op de afgesproken plek. De leerling komt niet in de klas;
- Werkt de leerling zelfstandig aan eigen werk middels een persoonlijke dagplanning. Het werk wordt verzorgd door de leerkracht en klaargelegd op de afgesproken plek;
- De leerkracht bespreekt met de leerling de invulling van de pauzes;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bij grensoverschrijdend gedrag tegenover een leerkracht wordt toezicht gehouden door de onderwijsassistent/ondersteuningscoördinator/directie. Bij andere vormen van grensoverschrijdend gedrag wordt toezicht gehouden door de leerkracht; ▪ De leerling schrijft een excuusbrief. Deze wordt overhandigd aan de leerkracht/leerling bij terugkomst in de klas. De leerling maakt ook mondeling zijn/haar excuses.
--	--

Lukt dit niet:

Stap 4	<p>Zwarte Time-out</p> <p>Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out is geen officieel instrument, maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school. ▪ Van het incident en de time-out wordt verslag gemaakt in het dossier van de leerling. ▪ De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Bij verlenging van de time-out spreken we over schorsing (zie Stap 5) en wordt de inspectie vanaf de 2e dag geïnformeerd. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig. ▪ Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
---------------	---

Lukt dit niet:

Stap 5	<p>Officiële schorsing</p> <p>Er volgt een officiële schorsing.</p> <p>Zie voor meer informatie de volgende website: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/basisonderwijs-schorsen-en-verwijderen</p>
---------------	--

Belangrijk: bij aanpassingen in het stappenplan wordt dit ten alle tijden te allen tijde in overleg gedaan met de ondersteuningscoördinator.

Bijlage 1: Het gedragscontract: stappenplan naar gewenst gedrag (voor het kind)

Harde grens:

Bij (dreigen met) fysiek of verbaal geweld tegenover een leerling of leerkracht (bedoeld of onbedoeld!) meteen naar stap 4.

Stap 1:

<p>Groene time-out Wanneer ik me niet aan de regels/afspraken houd, dan</p>	<p>noemt de juf/meester mijn naam en zegt dat ik moet stoppen: Waar mogelijk loopt de juf/meester naar mij toe, voordat hij/zij mijn naam noemt. (Naam kind), dit is je eerste waarschuwing. Ik zie of hoor dat je..... en ik wil dat je daarmee stopt.</p>
<p>Wanneer ik dan stop, is iedereen tevreden. Wanneer ik geïrriteerd ben geef ik dit aan, (Juf/meester laat mij even met rust) of ik neem een groene time-out (maximaal 2x per dag!) Ook buiten mag ik een groene time-out nemen. Neem ik een groene time-out, dan meld ik dit bij de juf/meester. Werk moet altijd afgemaakt worden, ook wanneer gebruik wordt gemaakt van een time-out.</p>	
<p>Oranje time-out De mogelijkheid bestaat dat ik door mijn eigen juf/meester of één van de andere juffen of meesters een oranje time-out krijg. Deze time-out krijg ik, als zij/hij ziet dat er mogelijk ontploffingsgevaar is of dat ik opvallend gedrag vertoon. Vervolgens ga ik 10 minuten naar de time-outplek. Voordat ik weer mag deelnemen aan de activiteit, beantwoord ik de schaalvraag. Is het ontploffingsgevaar nog niet voorbij, wordt mijn time-out verlengd. Ga ik direct naar mijn time-out plek, krijg ik hier een sticker voor. Bij 6 stickers, krijg ik 15 minuten vrije tijd die ik naar eigen keuze mag inzetten.</p>	

Stap 2:

<p>Wanneer ik me dan nog steeds niet aan de regels/ afspraken houd, dan</p>	<p>Noemt de juf/meester mijn naam (waar mogelijk loopt zij/hij eerst naar me toe) en geeft mij een tweede en laatste waarschuwing en zegt daarbij:</p> <p>(Naam kind), dit is je tweede waarschuwing. Ik zie of hoor dat je.....en ik wil echt dat je daarmee stopt. De juf/meester kijkt of ik vooruit kan met mijn taak voor hij/zij bij me weg loopt.</p>
<p>Wanneer ik dan stop, is iedereen tevreden.</p> <p>Wanneer ik geïrriteerd ben geef ik dit aan, (Juf/meester laat mij even met rust) of ik neem een groene time-out (maximaal 2x per dag!)</p>	

Stap 3:

<p>Rode time-out</p> <p>Wanneer ik me dan nog steeds niet aan de regels/ afspraken houd, dan:</p>	<p>Noemt de juf/meester mijn naam en zegt: (Naam kind), je krijgt een rode time-out. Je gaat nu naar je time-out plek in (locatie). (Wanneer mogelijk loopt de juf/meester eerst naar me toe).</p> <p><u>De gym</u></p> <p>De regel is: lukt het na twee waarschuwingen niet om mezelf te herpakken, dan krijg ik een rode time-out (locatie).</p> <p>Lukt het me daarna nog steeds niet om me aan te regels/afspraken te houden, doe ik de volgende gymles niet mee. Dan werk ik tijdens die volgende gymles aan mijn een taak in de klas.</p> <p><u>In de gymrij</u></p> <p>De regel is: lukt het na twee waarschuwingen niet om mezelf te herpakken, dan krijg ik een rode time-out, met het gevolg dat ik de volgende gymles niet mee gym.</p> <p><u>Op het schoolplein</u></p> <p>De regel is: lukt het na twee waarschuwingen niet om mezelf te herpakken, dan krijg ik een rode time-out en ga ik naar binnen naar mijn eigen tafel in het lokaal.</p>
--	--

<p>Wat moet ik op de time-out plek doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De juf/meester legt een werkje (of leesboek) neer bij de time-out plek. Dat werk kan ik gaan maken. • Als ik heel boos ben, koel ik (indien nodig) eerst af en ga daarna rustig aan het werk. • Groene time-out: wanneer de tijd (10 min) voorbij is, kom ik zitten op mijn plek en werk ik rustig verder. • Rode time-out: wanneer de tijd (20 min) voorbij is, wacht ik op een gesprek met de juf/meester. Ik bespreek het vervolg (mogelijkheden: terugkomen naar de klas of werken buiten het lokaal). • we starten weer bij stap 1
--	---

Stap 4:

<p>Wanneer ik niet naar de time-out plek ga of grensoverschrijdend gedrag vertoon tegenover een leerling of leerkracht:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dan wordt Ilse/Lidwien/Manon/Dominique door een leerling erbij gehaald. • ik word door Ilse/Lidwien/Manon/Dominique meegenomen naar haar kantoor/lokaal. • ik koel eerst af en ga daarna rustig aan het werk. Mijn juf/meester heeft werk voor mij klaargelegd. • ik breng die dag de ochtendpauze binnen door, in een kantoor op de benedenverdieping. • Mijn ouders worden op de hoogte gebracht (per mail, telefonisch of persoonlijk) en de situatie wordt in mijn dossier vastgelegd.
---	--

Stap 5:

<p>Wanneer ik niet mee ga of ik me in het kantoor niet aan de aan de regels/ afspraken houd:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dan belt de leerkracht mijn ouders en vraagt of ze mij op komen halen. • de dag daarna werk ik de volgende ochtend in een kamer op de begane grond. <p>Bij grensoverschrijdend gedrag tegenover een andere leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werk ik twee volledige dagdelen in een kamer op de begane grond. <p>Bij grensoverschrijdend gedrag tegenover een leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werk ik vier volledige dagdelen in een kamer op de begane grond.
--	---

Stap 6:

<p>Wanneer ik grensoverschrijdend gedrag laat zien:</p>	<p>Ik besluit niet naar de rode time-out plek te gaan:</p> <ul style="list-style-type: none">• dan worden mijn ouders/verzorgers telefonisch op de hoogte gebracht en volgt 1 dagdeel plaatsing buiten de groep. <p>Tegenover een leerling:</p> <ul style="list-style-type: none">• dan worden mijn ouders/verzorgers telefonisch op de hoogte gebracht en worden zij uitgenodigd voor een gesprek met (Naam kind) en de leerkracht en volgt 2 dagdelen plaatsing buiten de groep. <p>Tegenover een leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none">• dan volgt er een gesprek met (Naam kind), leerkracht, ouders en Chrissy en volgt er 4 dagdelen plaatsing buiten de groep.
---	--

Bijlage 2. Verklaringen met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag

Onveilige situatie

Die situatie waarbij grensoverschrijdend gedrag aan de orde is of die door het laten bestaan van de situatie vrijwel zeker zal leiden tot agressie en geweld of gevoelens van acute onveiligheid bij anderen.

Groene time-out

De leerling neemt zelf het initiatief om buiten de groep te gaan.

Oranje time-out

De leerling neemt op initiatief van een teamlid een time-out, zodat hij/zij zich kan herpakken, voordat er grensoverschrijdend gedrag ontstaat.

Rode time-out

De leerkracht geeft de leerling de opdracht om buiten de groep te gaan.

Plaatsing buiten de groep

De leerling wordt voor tenminste één volledig dagdeel (ochtend) uit de klas verwijderd met van tevoren zorgvuldig samengesteld werk en komt onder toezicht van een collega.

Zwarte time-out

Gedurende 1 dag (bij herhaling meerdere dagen) wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.

Officiële schorsing

De leerling mag een dag niet naar school en het bevoegd gezag en de leerplichtambtenaar worden op de hoogte gebracht.

Schaalvraag

0 = ik kan werken in de klas zonder hulp.

5 = mogelijk ontploffingsgevaar. De kans bestaat dat ik boos kan worden.

10 = ontploffing. Ik ben woedend.

De leerling mag gebruikmaken van alle cijfers van 0 tot 10. Hij/zij geeft met behulp van het cijfer zijn gevoel aan.

Bijlage 3: Evaluatieformulier en excuusbrief

Evaluatie incident

(Dit formulier wordt geplaatst in Parnassys)

Mijn naam is:

Vandaag is het:

Wat was de situatie?

Wat is jouw aandeel?

Hoe heb jij gehandeld?

Wat is het aandeel van de ander?

Na het invullen van het escalatieformulier schrijft de leerling een excuusbrief.