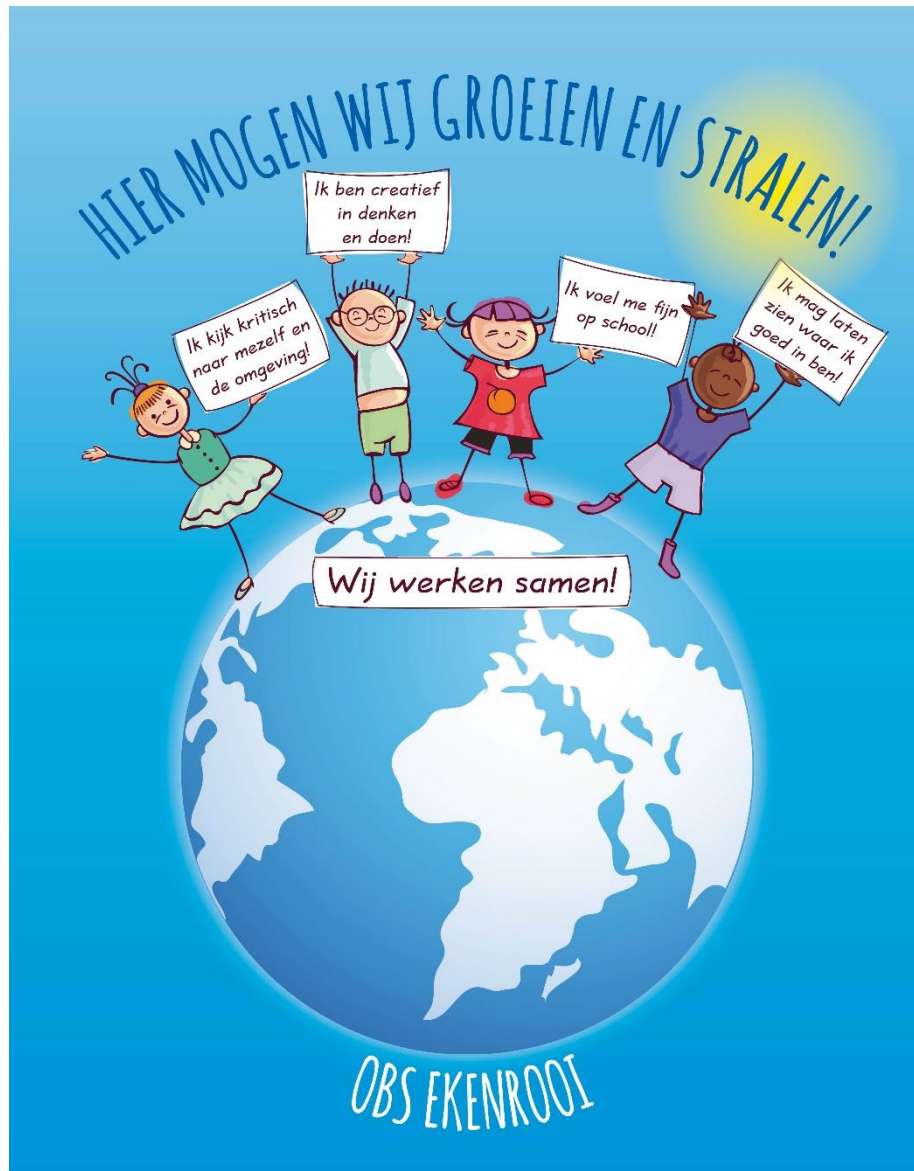


Jaarverslag OBS Ekenrooi

2019-2020



Ekenrooi

Inleiding

We willen u als lezer graag informeren over de schoolontwikkeling van OBS Ekenrooi in 2019-2020. In dit document kunt u nog eens terugkijken naar de gemaakte plannen en kunt u ook lezen hoe en of deze plannen daadwerkelijk zijn gerealiseerd.

Het afgelopen schooljaar heeft het team de visie opnieuw vastgesteld. Tijdens inspirerende studiedagen heeft het team de kernwaarden bepaald en zijn ze stap voor stap gegroeid naar een levendige visie. Een visie waar we trots op zijn en die ons doet 'groeien en stralen'. Want dat is wat we iedereen op OBS Ekenrooi gunnen; 'Hier mag je groeien en stralen'.

2020 was ook het jaar van de coronacrisis. De school ging dicht en de kinderen kregen onderwijs op afstand. De leerkrachten hebben zich bekwaamd in Google Meet en Google Classroom, als hulpmiddel bij het onderwijs op afstand. ICT heeft op deze manier een boost gekregen op OBS Ekenrooi.

In het nieuwe schooljaar gaan we als team terugkijken op de afgelopen periode. Wat heeft dit ons gebracht en wat betekent dit voor onze visie op het leren van kinderen? Wat willen we vasthouden?

Als team kijken we terug op een bijzonder jaar. Bijzonder doordat we samen weer de koers hebben vastgesteld door middel van de visie. Bijzonder door het inspectiebezoek, waar we ontzettend trots zijn op de geweldige resultaten. Daarnaast het onderzoek naar het werkgeluk van de medewerkers, waarbij OBS Ekenrooi het hoogste scoort van de gehele organisatie RBOB De Kempen! Tot slot door de coronacrisis die veel van ons allen heeft gevraagd en ons ook heel veel heeft gebracht. De evaluatie van dit jaarplan geeft belangrijke input voor het jaarplan voor 2020-2021.

Veel leesplezier!

*Namens het team,
Chrissy van de Kruijs
Locatiedirecteur OBS Ekenrooi*

1 Jaarplan

Hieronder vindt u het jaarplan van 2019-2020

Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2019-2023



Voor het jaarplan zijn de volgende acties geformuleerd:

Pedagogisch Klimaat

- Ik creëer een positief klimaat in mijn klas.
- Tijdens de gouden weken leg ik de basis voor een positief klassenklimaat.
- Ik ken de leerlijn van samenwerken en zelfstandig werken en zet dit wekelijks bewust in.

Kwaliteitszorg

- Ik analyseer data vanuit observaties en toetsen.
 - Kleuterbouw: ik heb kennis van het programma 'Mijn Kleutergroep' en pas het toe.
- MBHB
- Ik gebruik de DHH ter signalering van kinderen met MBHB.
 - Ik zet De Pittige Plustorens in om een passend aanbod te creëren voor het plussarrangement.
 - Ik evalueer wekelijks de doelen samen met de kinderen van het plusarrangement
- Ik heb kennis van Bouw (groepen 1 t/m 4, en van Numicon (groepen 1 t/m 5, en pas het toe in mijn klas.

Onderwijsleerproces

Klassenmanagement:

- Ik maak doordachte keuzes t.a.v. leertijd, instructie, didactisch en pedagogisch handelen: "Wat gaat goed en wat kan ik anders doen?"
- Ik pas differentiatie toe op minimaal drie niveaus, op instructie, aanbod en evaluatie.
- Ik benoem het lesdoel, maak het visueel en evalueer hier op met de kinderen.

Spelling:

- Ik geef de spellingsles volgens de kwaliteitskaart.

Professionalisering

- Ik heb kennis over het signaleren op het gebied van MBHB en ik heb kennis over de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Hierbij zet ik De Pittige Plustorens en de DHH in.
- Ik heb coachvaardigheden die ik inzet om met alle kinderen in gesprek te gaan t.b.v. het kindrapport.
- Ik geef effectieve feedback aan kinderen tijdens het onderwijsleerproces.
- Ik heb een lerende houding waarbij ik leer samen met mijn collega's ten behoeve van het reken-, taal-, lees- en spellingsonderwijs.
- Ik heb kennis over Prowise Go en kan dit bewust inzetten in mijn klas.

Kennisteam

- Als specialist volg je procesmatig de vragen en ontwikkelingen voor jouw vakgebied en je stuurt hierop op schoolniveau en coacht individuele leerkrachten.
- Diagnostische onderzoeken uitvoeren om een passend aanbod te creëren voor individuele kinderen.
- Onderzoeken naar een nieuwe methode SEO, passend bij de visie.
- Opstellen van een gedragsprotocol.
- Onderzoek naar effectief begrijpend leesonderwijs. Welke interventies zijn er nodig?

Schoolniveau

- Ontwikkelen van een gedragen visie, samen met team, ouders en kinderen.
- Externe communicatie en PR versterken.
- Parro inzetten voor een goede communicatie met ouders.

2 Evaluatie per thema

2.1 Ambitie

Visie herijken

Het visietraject was een groot succes. De koers is in grote lijnen uitgezet en de komende jaren gaan we aan de slag om de visie steeds verder zichtbaar te maken in de school.

Voor het komende jaar vormt de visie de basis voor alle plannen die we maken.

De visie kunt u [hier](#) terugvinden.

Hoe nu verder?

In 2020-2021 gaat het team de visie concretiseren. Er wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op de vragen; Wat betekent deze visie voor ons onderwijs en op welke manier is dit zichtbaar in de school?

Versterken externe communicatie en PR

Vanuit de herijkte visie hebben we een PR-commissie opgezet. De commissie zoekt nog een aantal ouders die het leuk vinden om hierin mee te denken. Door corona is dit stil komen te liggen.

De PR-commissie heeft een enquête afgenomen bij ouders over de communicatie van Parro en heeft hier ook vervolgacties aan gekoppeld.

Daarnaast zijn er concrete plannen gemaakt om het onderwijs van de school zichtbaar te maken met behulp van beeldmateriaal en dit te verspreiden binnen en buiten de school. De verwachting is dat deze plannen na de zomervakantie snel kunnen worden uitgevoerd.

Er wordt een PR-bureau ingeschakeld om ons te helpen om dit vanaf het nieuwe schooljaar verder uit te bouwen.

2.2 Pedagogisch klimaat

Gouden weken en nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling

Gedurende de eerste weken van het schooljaar, tot aan de herfstvakantie stonden de gouden weken centraal in alle groepen.

Ook bij het heropenen van de scholen na de sluiting i.v.m. corona, stond het groepsvormingsproces centraal. Leerkrachten besteedden dagelijks aandacht aan groepsvormende activiteiten en stelden groepsregels op in alle klassen.

De ondersteuningscoördinator heeft in oktober met alle leerkrachten het groepsklimaat besproken tijdens de groepsbespreking. Ook volgend schooljaar worden er een groepsbespreking gepland gericht op het groepsklimaat.

De Gouden weken mogen nog verder vorm krijgen, vooral ook gedurende de rest van het schooljaar. Dit wordt verder vormgegeven, middels de nieuwe methode De Vreedzame School.

Dit schooljaar is na een grondig onderzoek gekozen voor een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren: De Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Volgend schooljaar zal middels een 2-jarig invoeringstraject (bestaande uit een teamtraining van minimaal 8 dagdelen) de methode worden geïmplementeerd. Tijdens het traject staat het leerkrachtgedrag centraal. In het eerste jaar ligt het accent op het invoeren van de lessenserie en in het tweede jaar krijgt leerlingmediatie vorm. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de 'Groepsvergadering' (het democratisch hart in de klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken hen aangaan).

Gedragsprotocol

Er is een [gedragsprotocol](#) vastgesteld, waarin beschreven staat op welke manier wij omgaan met ongewenst gedrag in de klas. Dit protocol is vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

Leren leren

In februari hebben we een start gemaakt tijdens een studiedag om het leren leren in alle groepen te implementeren. In alle groepen is hier een start mee gemaakt en zijn er doelen gekozen voor de onderdelen zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht. Toen de coronacrisis uitbrak is het leren leren in een ander perspectief komen te staan. Leerkrachten hebben via videobellen hulp geboden bij het plannen van het schoolwerk, het zorgen voor afwisseling en het concentreren op je werk. Op deze manier konden de kinderen leren, om thuis goed te leren. Oftewel; leren leren!

Bij de heropening van de scholen op 11 mei had het welbevinden en het groepsklimaat de hoogste prioriteit.

De onderdelen zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht worden komend schooljaar gekoppeld aan de methode 'De Vreedzame School'.

2.3 Kwaliteitszorg

Analysevaardigheden versterken

De leerkrachten hebben zich verder bekwaamd in het analyseren van toetsen en het plannen van acties aan de hand van de data. Tijdens het datateam in februari zijn leerkrachten samen in gesprek gegaan over de data en hebben ze elkaar kritisch bevraagd. Naar aanleiding van deze gesprekken zijn de groepsplannen gemaakt.

Na het heropenen van de school is het opnieuw heel belangrijk om te observeren om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen en dit te analyseren voor het vaststellen van het juiste aanbod.

De gesprekken tussen leerkrachten en de ondersteuningscoördinator zijn er op gericht om de leerkracht te bevragen op de gemaakte keuzes, zodat de leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het steeds beter analyseren van de data.

Ondanks dat de leerkrachten hier al grote ontwikkelingen in hebben laten zien, is dit doel nog niet afgerond. Door de coronacrisis worden cruciale doelen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van de kinderen t.a.v. deze doelen wordt vastgesteld door middel van observaties en werkbladen, of toetsen. Deze data worden geanalyseerd, waarna het aanbod steeds opnieuw wordt vastgesteld.

Dit vraagt een andere werkwijze dan het team tot op heden gewend is. Om deze reden blijft dit een ontwikkelpunt voor het komende schooljaar.

Implementatie van 'Mijn Kleutergroep'. (MKG)

In de kleutergroepen wordt met veel enthousiasme gewerkt met MKG. De leerkrachten ervaren het als een prettig middel om de ontwikkeling van kleuters te monitoren. De CITO-toetsen bij kleuters zijn daardoor overbodig geworden en worden vanaf dit schooljaar niet meer afgenomen in de kleutergroepen.

Er is een borgingsdocument gemaakt waar afspraken in staan voor een eenduidige werkwijze met MKG. Alle kleuters krijgen een 'portfolio' van MKG. Het portfolio, vier foto's van de het kind, laat op een speelse manier de ontwikkeling van het kind zien. In het oudergesprek wordt de ontwikkeling met ouders besproken.

Volgend schooljaar willen we onderzoeken of naast dit portfolio ook een maatwerk rapport wenselijk is om de voortgang per ontwikkelingsgebied met ouders te kunnen delen.

Hoe nu verder?

Volgend schooljaar wordt de ondersteuningscoördinator en de locatiedirecteur hier nog verder in geschoold. MKG zal dan nog meer gebruikt worden in het cyclisch proces van handelingsgericht werken. Ook wordt volgend schooljaar de themavoorbereiding vanuit MKG ingezet.

Implementatie van aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod van groep 1 tot en met groep 8. De kleuters hebben een kast met materialen gericht op kinderen met meer- en hoogbegaafdheid en bieden deze kinderen ook in de klas opdrachten aan waarbij een beroep wordt gedaan op hun creatief denken. In groep 3 zit er veel differentiatie en uitdagingsmogelijkheden in de methodes. Groep 4 en 5 werken met 'De Ontdekkwereld'.

Groep 6 tot en met 8 werken met 'De Pittige Plustorens'.

Om het goed in te zetten, is hier extra ondersteuning op ingezet. Iedere maandag kwamen de kinderen bij elkaar voor hulp en begeleiding door een leerkracht.

Alle kinderen starten met een doel, gericht op de executieve functies. De materialen voor meer- en hoogbegaafdheid zetten ze in om deze doelen te behalen. De eigen leerkracht voert met de betreffende leerling de reflectiegesprekken.

In het nieuwe schooljaar is er nog steeds de wens dat de kinderen extra hulp krijgen door een leerkracht, die begeleiding biedt bij het aanbod meer- en hoogbegaafdheid. Deze leerkracht stelt vragen om de kinderen te laten nadenken op een dieper denkniveau.

Implementatie van Bouw!

Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw wordt ingezet vanaf groep 2 tot en met groep 4.

Voor een goede start heeft de taalcoördinator een cursus gegeven aan het team en aan de ouders die met Bouw! gingen werken.

De meeste kinderen zijn op school en thuis enthousiast over het werken met Bouw! De aantrekkelijkheid en tijdsduur van het programma werkt positief (ook volgens ouders). Tijdens de corona-thuisonderwijs periode was het mogelijk om Bouw! op afstand te toetsen. Dit zorgde ervoor dat kinderen verder konden in het programma.

De kinderen uit groep 2 hebben tijdens de coronaperiode ook thuis gewerkt aan Bouw! Voor groep 3 en 4 werd tijdens het thuiswerken duidelijk dat 4x per week werken aan Bouw! bij velen niet mogelijk was.

Voor volgend schooljaar nog in kaart brengen welke kinderen uit groep 4 gebaat zijn bij doorzetting van het programma vanwege 'achterstand' door corona.

Implementatie van Numicon

Numicon is een methode die kinderen spelenderwijs meeneemt van het ordenen naar het leren rekenen. Het materiaal van Numicon maakt getallen concreet omdat kinderen getallen letterlijk kunnen zien en voelen. Kinderen met rekenproblemen krijgen inzicht in hun eigen handelen, het getal symbool wordt gekoppeld aan een patroon. Kinderen zien werkelijk wat ze doen.

Alle leerkrachten van de groepen 1 tot en met 5 hebben een cursus gevolgd over Numicon en zetten dit in bij hun onderwijs. In de kleutergroepen wordt dit aan de hele groep aangeboden en in de groepen 3 tot en met 5 wordt er gekeken welke kinderen baat hebben bij dit materiaal.

Implementatie van Read&Write

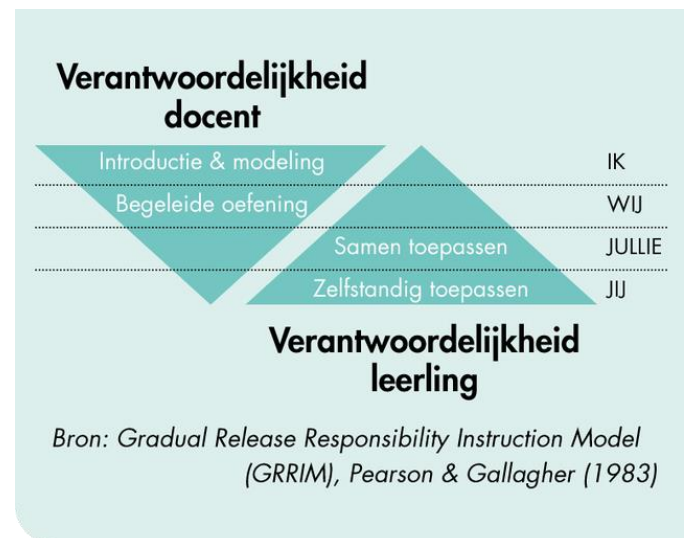
Read&Write geeft ondersteuning aan mensen met dyslexie of een ander lees- of spellingsprobleem. Het is een compenserende programma dat hulp geeft bij lezen, schrijven en studeren, op school of op de werkplek. Het programma werkt bij uitstek op een Chromebook.

In verband met Corona, heeft de implementatie van Read&Write geen doorgang gevonden. Dit wordt verplaatst naar het nieuwe schooljaar. Het stappenplan om te werken met het programma is reeds gemaakt. Volgend schooljaar van belang team mee te nemen in 'hoe te werken met Read&Write'.

2.4 Onderwijsleerproces

Het klassenmanagement is op orde;

- Er vindt differentiatie plaats op minimaal drie niveaus
- Leerkrachten maken bewuste keuzes t.a.v. leertijd, instructie, pedagogisch en didactisch handelen.
- GRIMM-model wordt ingezet



Figuur 1. GRIMM-model

De leerkrachten hebben bewuste keuzes gemaakt bij het maken van het groepsplan. De ondersteuningscoördinator heeft hierin een belangrijke coachende rol gehad. De inspectie heeft in januari 2020 dit onderdeel beoordeeld met een Goed.

Voor startende leerkrachten blijft het belangrijk om coaching te bieden op deze onderdelen. In de gesprekkencyclus met startende collega's worden deze onderwerpen besproken. Ook krijgen ze een maatje die ze op dit vlak helpt.

Het GRIMM-model is gebruikt als middel bij observaties of bij intervisiegesprekken. Alle leerkrachten zijn hiermee bekend en maken beredeneerde keuzes om dit in te zetten bij de lessen.

Het GRIMM-model is een middel dat leerkrachten helpt bij het geven van instructie. Eerst legt de leerkracht een lesdoel uit, daarna volgt er een begeleide inoefening en daarna gaan de kinderen eerst samen aan de slag en tot slot alleen. Deze stappen zorgen er voor dat alle kinderen worden

meegenomen in het nieuwe lesdoel. Uitgangspunt is dat dit een middel is en geen doel. Het is een hulpmiddel om de instructie vorm te geven, maar indien nodig kan de leerkracht hier bewuste keuzes in maken.

Borging werkwijze spelling

Net zoals een auto, hebben gemaakte afspraken soms een 'check' nodig. Tijdens APK-vergaderingen wordt de didactiek en gemaakte afspraken besproken binnen het team zodat iedereen weer dezelfde taal spreekt.

Er heeft een APK spelling plaatsgevonden waarbij de didactiek van spelling aan de orde is gekomen. Nieuwe leerkrachten hebben ondersteuning gekregen bij het inzetten van de methode Staal, volgens de kwaliteitskaart.

De APK-spelling wordt jaarlijks herhaald. Voor komend schooljaar is het belangrijk om observaties door locatiedirecteur, de ondersteuningscoördinator of de taalspecialist te laten plaatsvinden, gericht op spelling.

Onderzoek naar goed begrijpend leesonderwijs

Twee taalspecialisten hebben een opleiding gevolgd gericht op effectief begrijpend leesonderwijs. Met deze kennis is er een plan van aanpak gemaakt voor het begrijpend leesonderwijs op OBS Ekenrooi. Dit plan van aanpak wordt ingevoerd vanaf 2020-2021.

ICT-ontwikkelingen

Door de coronacrisis zijn de ICT-ontwikkelingen in een stroomversnelling geraakt.

Het afgelopen jaar is Prowise Go geïmplementeerd. Vanaf de coronacrisis wordt dit in alle groepen structureel ingezet voor thuisonderwijs en voor onderwijs op school.

Naast Prowise Go hebben we Google Classroom en Google Meet ingezet om het onderwijs op afstand vorm te geven.

In september 2020 gaan we als team met elkaar in gesprek over wat deze ontwikkelingen betekenen voor onze visie op onderwijs.

Qua ICT-middelen is de hardware aangevuld met chromebooks, waardoor de kinderen hier vaker gebruik van kunnen maken. We hebben inmiddels meer dan 80 chromebooks!

Nieuwe muziekmethode

We hebben een aantal methodes uitgetoetst en de methode 123Zing! is als beste methode voor de school uit de bus gekomen. Vanaf februari wordt deze methode ingezet. Het team gaat de komende weken een e-learning volgen om nog beter bekend te raken met de methode.

2.5 Professionalisering

Versterken van het klassenmanagement d.m.v. leren van en met elkaar

Er hebben twee intervisieronden plaatsgevonden, waarbij leerkrachten met behulp van filmmateriaal uit de eigen klassen met elkaar in gesprek zijn gegaan. De intervisie werd als prettig ervaren. Binnen een veilige setting werden er kritische vragen gesteld en kon je door de videobeelden bij elkaar in de klas kijken. Per intervisieronde was er een doel bepaald, zoals het GRIMM-model (zie figuur 1) of over het differentiëren. Enkele collega's gaven aan dat het ook fijn is om intervisiegesprekken te voeren, zonder dat het onderwerp vast staat.

Intervisie als werkvorm in vergaderingen willen we graag behouden voor in het nieuwe schooljaar. Collega's geven aan dat ze het prettig vinden om inhoudelijk met elkaar te sparren over het onderwijs in de klas. Komend jaar gaan we twee keer per jaar een leerlingbespreking houden via intervisie en één intervisieronde gericht op vragen van teamleden over klassensituaties of andere casussen die spelen.

Coachvaardigheden versterken in SEO-gesprekken m.b.t. het kindrapport.

Dit doel is nog niet opgepakt en wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar. De coachende rol van de leerkracht komt duidelijk naar voren in de visie die is vastgesteld het afgelopen schooljaar. Om dit goed neer te zetten is er voor gekozen om dit te verplaatsen naar het nieuwe schooljaar.

APK-vergaderingen

Het afgelopen jaar hebben we voor het eerste gewerkt met APK-vergaderingen. Tijdens deze vergaderingen worden bestaande afspraken en de juiste didactiek nogmaals met elkaar besproken. Dit hebben we gehad voor rekenen, spelling en technisch lezen. Door corona zijn de andere APK's niet doorgegaan.

De APK's waren een groot succes. Alle teamleden zijn hier heel enthousiast over en het is belangrijk om op deze manier de koers uit te zetten voor een specifiek vakgebied.

Wel belangrijk is om voor volgend jaar te bespreken wat we doen als collega's de APK-vergadering hebben gemist.